

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №17 «Ладушки»



Проект
«Чудо росточек»
Младшая «А»

Воспитатели: Алексеева Е.А
Еговцева Л.П



Возраст участников проекта:

дети от 3 до 4 лет.

Состав проектной группы:

воспитатель и воспитанники группы,
родители воспитанников.

Тип проекта:

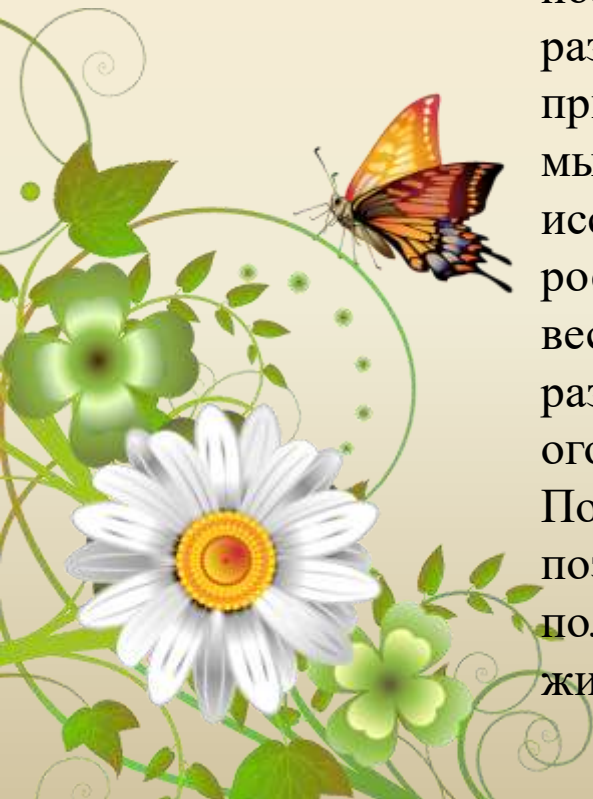
Краткосрочный апрель 2022г,
групповой, познавательно -
исследовательский



Актуальность проблемы.

Многие родители, не подозревая, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Поэтому *перспективной целью* проекта является развитие познавательного интереса. *Актуальной целью* является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.



Цель. формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития через проектно – исследовательскую деятельность. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, цветы*);
- продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.


Развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности;
- продолжать развивать наблюдательность: умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся;
- обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
- получить положительные эмоции от полученных результатов





Интеграция в ходе реализации проекта:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема;
- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности, природосообразности.



Методы:

- **наглядный (методы иллюстраций и демонстраций):** плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей;
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки;
- **практический:** посадка лука, семена цветов, полив, рыхление почвы;
- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием семян цветов, перо лука





Предполагаемый результат:

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
 2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
 3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
 4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
 5. Все участники проекта (*дети, воспитатели, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.
- 
- 

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап. Беседа с детьми «Огород на подоконнике». (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать у детей интерес по созданию условий для реализации проекта). В группе детского сада организовываем огород на подоконнике: разукрашиваем окна, вырезаем цветы, солнце и небо совместно с детьми и создаем аппликацию на окне. Подбираем литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, беседуем о нем, закупаем землю и сам лук для посадки.

2. Основной этап

На данном этапе дети вместе с воспитателем сажают лук. Наблюдают за его ростом, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. В процессе исследований беседуют о пользе лука для здоровья человека. Рассматривают иллюстрации, схемы строения лука. Знакомятся с художественной литературой об овощах: стихи, сказки, загадки. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы. Создают аппликации и рисунки.

Опыт – наблюдение за ростом растений в земле. (Показать детям, как растения вырастают из семян).

Наблюдение «*Растут ли наши растения*» (учить детей замечать изменения в росте и развитии растений).

3. Заключительный:

1. Подведение итогов реализации проекта.
2. Выставка рисунков — аппликаций по заданной теме.
3. Выращенный лук подать к обеду.

Опыты и эксперименты

Земля. Занятие – беседа – исследование. «Узнаем, какая земля»

Цель. Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование. Земля в контейнерах.

Ход. 1. Взвешиваем способом «на руках» 2. Определяем цвет по линейке цветов. 3. Описываем консистенцию земли.

Вода. Занятие – опыт – эксперимент. «Вода и растения»

Цель. Выявить, насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование. 2 контейнера с землей и проросшими цветами поливают регулярно.

Ход. В течение недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем.



Перспективы дальнейшего развития проекта:

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученного результата.



